

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Татарско-Сарсазская основная общеобразовательная школа»
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании ШМО

Протокол № 1
от «28» августа 2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о.директора

МБОУ «Татарско-Сарсазская ООШ»

Г.М.Закирова

Приказ № 109

от «31» августа 2023 года



Характеристика условий реализации программы НОО
МБОУ «Татарско-Сарсазская ООШ»
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан
на 2023-2024 учебный год

Характеристика реализации образовательной программы начального общего образования в требованиях ФГОС НОО

Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования.

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МБОУ «Татарско-Сарсазская ООШ», направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Школа располагается в типовом здании. В школе имеется пришкольный участок и спортивная

площадка. В обучении активно используется компьютерный класс, все компьютеры школы соединены в локальную сеть и подключены к сети Internet, имеется сайт школы). В школе имеются 3 интерактивных досок, 8 проекторов, 3 принтеров, 4 многофункциональных устройства.

В школе работает столовая, 1 спортзал. Работа коллектива школы по оздоровлению детей соответствует серебрянному уровню. Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием. Для учащихся и работников организованно горячее питание. Спортивный блок включает в себя спортивный зал. Легкой атлетикой школьники занимаются на пришкольном участке, где имеются стадион. МБОУ «Татарско-Сарсазская ООШ» создает все необходимые условия для обеспечения учащимся возможностей получения качественного и доступного образования.

2 классов-комплектов начальной школы размещаются на первом этаже здания и обучаются в одну смену.

Большое внимание уделяется организации безопасных условий обучения. Территория школы имеет металлическое ограждение. В помещениях школы установлена пожарная сигнализация, система голосового оповещения. Имеется кнопка экстренного вызова полиции. Все запасные выходы оборудованы металлическими дверями.

Учебные и административные помещения школы оснащены современной школьной мебелью, офисной техникой.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы НОО

В соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

- **Учебно-методическое и информационное оснащение** МБОУ «Татарско-Сарсазская ООШ»

обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио, видео и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудио-видео устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественнонаучную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования; занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям

Требования к психолого-педагогическим условиям

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ «Татарско-Сарсазская ООШ» обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации федеральной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется педагогом-психологом. В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования школой обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
 - поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
 - создание условий для последующего профессионального самоопределения;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых; обучающихся с ОВЗ; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне. В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени

Описание кадровых условий

МБОУ «Татарско-Сарсазская ООШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, и способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Школа укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Начальная школа МБОУ «Татарско-Сарсазская ООШ» полностью укомплектована педагогическими кадрами.

В 1 - 4 классах работают 2 учителя, учителя предметники (музыка, ИЗО, технология, английский язык). Все они являются основными работниками школы. Средний возраст педагогов школы 52 года. Педагогический коллектив школы стабилен. 100% учителей имеют высшую и I квалификационную категории, необходимые для решения задач, определённых ФГОС 2021 и требованиям должностных инструкций.

В связи с модернизацией системы образования, переходом на новые образовательные стандарты, увеличилась доля педагогов, ежегодно обучающихся на курсах повышения квалификации. Все преподаватели систематически повышают свою квалификацию, активно занимаются самообразованием. 30% преподавателей школы участвуют в инновационной деятельности, объектами которой являются: содержание образования, современные педагогические технологии (проектные, ИКТ).

Основной задачей повышения квалификации на ближайшую перспективу является формирование профессиональной готовности работников школы к реализации ФГОС 2021, которая обеспечит оптимальное вхождение работников в систему ценностей современного образования; принятия ими идеологии ФГОС НОО; освоение новой системы требований ФГОС НОО, результатам и

условиям её реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности; овладение учебнометодическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС 2021.

Реализация задач повышения квалификация осуществляется через систему методической работы, включающей конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы, заседания методических объединений учителей.

Характеристика педагогического коллектива по уровню образования:

Педагогическую деятельность осуществляют 46 педагогических работников, из них: 4 члена администрации, 1 советник директора по воспитательной работе, 10 учителей начальных классов, 26 учителей-предметников, 2 воспитателя ГПД, 1 педагог-психолог, 1 педагог-организатор, 1 педагог-библиотекарь. Имеют высшее образование 100%.

Педагоги, реализующие образовательную программу начального общего образования			
Всего	Высшая категория	Первая категория	Нет категории
2 чел.	-	2	-
Характеристика по стажу педагогической работы:			
Стаж до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
-	-	-	2

6

Большая роль в реализации задач ФГОС 2021 отводится психологической службе школы, деятельность которой направлена на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников педагогического процесса, обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Федеральным государственным образовательным стандартом установлены требования к реализации федеральной образовательной программы. Одним из результатов является создание среды, преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития учащихся на данной ступени общего образования. С использованием в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа. Задачи психологического сопровождения на разных ступенях образования различны:

1. Дошкольное образование - ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе.

2. Начальная школа - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», формирование универсальных учебных действий, развитие творческих способностей.

3. Основная школа - сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков и компетенций, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

4. Старшая школа - помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Задачи начального образования:

- обеспечение готовности педагогических кадров к работе в условиях реализации ФГОС 2021 начального общего образования;
- развитие ключевых профессиональных компетентностей (коммуникативной, информационной, рефлексивной) учителей начальных классов и воспитателей групп продленного дня;
- совершенствование профессиональных умений в реализации системно-деятельностного подхода, современных образовательных технологий;
- обновление и расширение психологических знаний учителей начальных классов по возрастной психологии;
- совершенствование профессиональных умений педагогов в области проектирования индивидуальных траекторий развития младших школьников на основе педагогической диагностики и планируемых результатов освоения образовательных программ;
- совершенствование профессиональных умений в области проектирования и проведения современного урока в начальной школе, ориентированного на развитие личности младшего школьника, формирование универсальных учебных действий, реализация системнодеятельностного подхода;
- совершенствование системы мониторинга качества образования в начальной школе.

Большое значение в смене акцентов психологического сопровождения, следовательно, и в планировании деятельности, имеет необходимость в соответствии со стандартами формировать у обучающихся не знания, умения и навыки, универсальные учебные действия. Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний, умений, включая организацию этого процесса.

План психологического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации положений ФГОС 2021 на начальной ступени.

Содержание деятельности	Сроки	Примечания
Будущие первоклассники		
Диагностика уровня психологической готовности к обучению и некоторых УУД	С 3-4 недели работы школы будущих первоклассников	
Проведение развивающих занятий в рамках «Малышкиной Школы»	В течение работы школы будущих первоклассников	Занятия проводятся при наличии выделенных для занятий с психологом часов (на усмотрение администрации ОУ)
Родители будущих первоклассников		
Занятия, родительские собрания на темы «Психологическая готовность к школьному обучению», «Возрастные особенности детей 6-7 лет»	Сроки устанавливаются в зависимости от плана работы школы будущих первоклассников	

Индивидуальное консультирование	В течение работы школы будущих первоклассников	Преимущественно проводится для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности УУД, низкий уровень готовности
Учителя будущих первых классов		
Консультации на темы: «Возрастные особенности детей 6-7 лет», «Психологическая готовность к школьному обучению»	В течение работы школы будущих первоклассников	
Обучающиеся 1 классов		
Изучение процесса адаптации	Октябрь	
Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в адаптации и формировании УУД	В течение учебного года	
Родители обучающихся 1 классов		
Проведение консультаций и просветительской работы, направленной на ознакомление с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям	Сентябрь-октябрь	
Индивидуальное консультирование по результатам диагностики	Ноябрь-декабрь	
Учителя начальных классов		
Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом	В течение года	
Индивидуальные консультации, направленные на построение учебновоспитательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленными в ходе диагностики и наблюдения за	Октябрь-ноябрь	

детьми		
Обучающиеся 2, 3, 4 классов		
Изучение психоэмоционального состояния учащихся, психологического климата в классе	В течение года	
Психологическое сопровождение детей «группы риска», в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	В течение года	
Психологическое сопровождение одаренных детей	В течение года	Совместно с педагогическим коллективом необходимо решать следующие задачи: - разработка индивидуальных образовательных маршрутов; - формирование адекватной самооценки; - профилактика неврозов; - предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников; развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансирование школы осуществляется из средств регионального бюджета, муниципального бюджета на основе нормативного подушевого финансирования, а также внебюджетных средств.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС 2021;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

